

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Plungės Senamiesčio mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Paulius Zakalskis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. 1

(data)

Plungė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Plungės Senamiesčio mokykla, siekdama organizacijos išskirtinumo, stiprios, į pokytį orientuotos kultūros kūrimo, aukštos pridėtinės vertės ir mokyklos bendruomenės lūkesčių tenkinimo, 2025 metais veikė kryptingai, įgyvendindama mokyklos strateginio plano nuostatas.

Mokinių skaičius, pažanga ir pasiekimai

2024–2025 mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi 826 mokiniai, mokslo metų pabaigoje – 825. Pradinio ugdymo programoje mokėsi 353 mokiniai, pagrindinio ugdymo programoje – 472. Pradinį ugdymą baigė 72 mokiniai, pagrindinį – 41 mokiny.

Pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu mokėsi 429 mokiniai (51 %). Mokyklos mokymosi vidurkis siekė **8,06** (2024 m. – 7,81). Bendras pažangumas – 99,11 %. Keturiems mokiniams buvo skirti vasaros darbai.

2025 m. 4 klasių mokinių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) parodė pakankamai aukštus rezultatus, kurie viršija tiek savivaldybės, tiek Lietuvos vidurkį: skaitymo – 77,8% (šalies – 75,5%, rajono 74,6,9%); matematikos – 76,8% (šalies – 74,9%, rajono – 72,6%).

8 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai parodė gerus rezultatus: skaitymo – 76,4 %, matematikos – 56,4 %. Matematikos rezultatai ženkliai pagerėjo lyginant su praėjusiais metais. Visi dešimtųjų klasių mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. Matematikos pasiekimų vidurkis pakilo iki 51,86 %, o darbų kokybė (4–10 balų) viršijo savivaldybės ir šalies rodiklius.

Įtraukusis ugdymas ir mokinių gerovė

Specialiųjų poreikių mokinių 2024 m. rugsėjo 1 d. buvo 75 (1-4 kl. – 48, 5-10 kl. – 27), 11 turėjo kalbinius ugdymo(si) poreikius. 19 mokinių mokosi pagal pritaikytas programas, 8 pagal individualizuotas. 22 mokiniai gauna mokinio padėjėjo pagalbą. Mokykloje mokėsi 18 mokinių iš Ukrainos. Vaiko gerovės komisija visiems šiems vaikams skyrė ypatingą dėmesį. Komisijos posėdžiuose svarstyti ir tie mokiniai, kuriems sunkiai sekėsi mokintis, ir tie, kurie turėjo drausmės problemų. Per 2024 – 2025 mokslo metus vyko aštuoni Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, apsvarstyti 38 mokiniai, šešiuose posėdžiuose dalyvavo mokinių tėvai, dviejuose – bendruomeninių vaikų namų atstovai. Vaiko gerovės komisija aktyviai bendradarbiauja su tėvais ir socialiniais partneriais.

Ugdymo organizavimas ir mokinių poreikių tenkinimas

Mokinių poreikių ir galimybių tenkinimas atsispindėjo ir mokyklos 2024-2025 m. m. Ugdymo plane. Devintųjų ir dešimtųjų klasių mokiniams buvo skirtos ilgalaikės lietuvių kalbos ir

matematikos konsultacijos, jie rinkosi įvairių dalykų modulius. Dalis 8 – ujų klasių mokinių gilino skaitmeninio verslumo įgūdžius.

Taikant universalaus dizaino principus, pagalbą mokantis lietuvių k. ir matematikos gavo 1–4 klasių (35 val. kiekvienai klasei) mokymosi sunkumų turintys ir gabūs mokiniai visus metus. Metų eigoje mokytojams buvo suteiktos galimybės papildomai organizuoti individualias konsultacijas mokiniams, turintiems didesnių mokymosi spragų ar grįžusiems po ligos. Pagalbą mokantis matematikos ir lietuvių kalbos gavo dalis 5-8 klasių mokinių, o mokantis anglų kalbos – visi 5-8 klasių mokiniai, kuriems jos reikėjo. Mokinių ugdymo poreikius tenkino ir lietuvių kalbos bei matematikos dalykų diferencijavimas 8-10 klasėse. Galimybes teikti mokiniams trumpalaikes konsultacijas turėjo ir kitų ugdymo dalykų mokytojai. Gabių matematikai mokinių ugdymui 5-8 klasėse buvo skirtos 4 savaitinės valandos, apjungiant mokinius į grupes pagal klases.

STEAM, IT ir patyriminis ugdymas

2025 metais daug dėmesio skirta STEAM ir IT kompetencijų ugdymui. Pradinėse klasėse integruotos IT pamokos, vykdytos veiklos su edukaciniais robotais, organizuotos STEAM konferencijos ir projektai. Pradinių klasių mokytojai pagal parengtą integruotų dalykų su IT pamokų tvarkaraštį, kiekvieną savaitę po 1 val. pamokas vedė IT kabinete. Vasario mėn. 3c kl. dalyvavo respublikiniame bendrojo ugdymo įstaigų pradinių (3-4) klasių mokinių intelektualiaame komandiniame žaidime - konkurse „Mes–lyderiai“. Trečiokams organizuota integruota informatikos ir teatro pamoka „Pasaka su DI“, antrokai renginyje „Saugome gamtą nuo taršos“, mokėsi rūšiuoti atliekas ir būti tvariais užduotis atlikdami su robotukais „Photon“. Mokytojų ruošti mokiniai dalyvavo Tarptautiniame informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ (pasiekta 4 (3b kl.) ir 33 (2a ir 2c kl.) vieta šalyje). Rudenį visi 1–4 klasių mokiniai dalyvavo mokykloje organizuojamoje ES programavimo savaitėje (Code Week 2025). Gamtos mokslų eksperimentams, tiriamųjų darbų atlikimui 8-9 klasių mokiniams UP numatytos papildomos valandos. 9 klasių mokiniai atliko projektinius darbus pagal pasirinktas temas - atliko tyrimus, eksperimentus, darė išvadas bei ruošė projektinių darbų pristatymus. 10-ųjų klasių dalį gamtos mokslų eksperimentų ir bandymų atliko „Saulės“ gimnazijos biotechnologijų laboratorijoje, vyko į STEAM centrą Telšiuose. Gamtos mokslų ir kitų dalykų mokytojai suplanavo ir įgyvendino ugdomasias veiklas pagal TŪM programą „Saulės“ gimnazijos pažintiniame take. Įgyvendintas STEAM projektas „Susipažink. Tyrinėk. Saugok“.

Ugdymo procese aktyviai naudojamos Wordwall, Eduka platformos, kitos mokomosios programos, mokytojai dirba su programa „Vedliai“, kur vaikai žingsnis po žingsnio susipažįsta su programavimu, skaitmeniniu raštingumu, kūrybiniu problemų sprendimu bei įvairiomis technologijomis. Technologijų pamokose susipažįsta su 3d spausdintuvo galimybėmis, lazerinėmis staklėmis ir kitomis technologinėmis priemonėmis.

2025 m. 11 mėn. 19-21 dienomis 9-ųjų klasių mokiniai sėkmingai įgyvendino Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą (PGĮK), kurį vedė Lietuvos Šaulių sąjungos Žemaitijos šaulių 8-os rinktinių šauliai.

Siekiant išlaikyti aukštą kvalifikaciją mokyklos pedagogai stiprino dalykines bendrąsias ir skaitmenines kompetencijas Plungės PSPC organizuojamuose seminaruose, kitų institucijų nuotoliniuose renginiuose. 2024–2025 m. įgyvendinta Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo iššūkiai bendrojo ugdymo įstaigoje“. Ypač pasitarnavo seminarai ir stažuotės, vykstantys TŪM programos rėmuose. Mokykloje veikė 7 dalykinės ir 1 klasių vadovų metodinė grupė. Organizuotos metodinės dienos, stebėtos ir aptartos pamokos, vyko kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi.

Socialinis emocinis ugdymas ir prevencija Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. mokykla pradėjo vykdyti prevencinės programos LIONS QUEST, kurią inicijavo rajono savivaldybė, programas pagal amžiaus grupes: „Raktai į sėkmę“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“. Pagal specialią metodiką vedamos klasių valandėlės, programos integruojamos į dalykų pamokas, rekomendacijos taikomos organizuojant ir vedant renginius. Lapkričio mėn. vyko 3-10 klasių mokinių ir mokyklos bendruomenės apklausa apie socialinio emocinio ugdymo situaciją mokykloje. Didžiausią problemą kėlė Tarpusavio santykiai 3-4 ir 9-10 klasėse, nes rodiklis nesiekė 3. Visi kiti visų grupių rodikliai buvo virš 3 ir aukštesni.

Atsižvelgiant į rezultatus, pradėta įgyvendinti Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Emocinė gerovė ir socialinis sąmoningumas ugdymo procese“. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimui mokykloje sudarytas SEU komitetas, kuris suplanavo savo veiklas, numatė uždavinius bei stebi SEU programos vykdymą.

2025 m. m. mokykloje veiklą tęsė prailgintos dienos grupė. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. pagal poreikį sudarytos 2 grupės po 30 1 – 4 klasių mokinių, kurie po pamokų turiningai leido laisvalaikį, ruošė namų darbus, tobulino bendravimo ir skaitymo įgūdžius.

Mokinių savivalda ir iniciatyvos

Mokinių gerovei ir savijautai stiprinti mokykloje skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas savivaldoje. Mokinių tarybos nariams buvo organizuoti komandinio darbo mokymai. Deleguoti į Mokyklos tarybą mokiniai dalyvavo mokyklos veiklos planavime, iškilusių klausimų sprendime, Mokyklos tarybos posėdžiuose, rajoniniuose jaunimo renginiuose. Mokinių iniciatyva organizuota nemažai renginių, akcijų, iniciatyvų: Mokytojų diena kitaip – boulingo turnyras tarp mokinių ir mokytojų, pirmokų ir penktokų krikštynos, kalėdiniai renginiai, „Naktis Senamiesčio mokykloje 2025“, pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, akcija „Maisto bankas tavo mokykloje“, Kalėdinė mugė, kurios metu surinktos lėšos (1076 Eur.) paaugotos sunkiomis ligomis sergantiems vaikams, organizuotas konkursas ir įgyvendintas Mokinių iniciatyvų projektas mokykloje.

Projektai, tradicijos ir pasiekimai

2025 m. baigtos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklos, atnaujintos ugdymo aplinkos, sustiprintas kultūrinis ir STEAM ugdymas. Buvo įgyvendintos ilgalaikės Kultūrinio ugdymo programos „Etninės kultūros ženklai ir jų atspindžiai mene“ ir „Laikmečius jungiantys ženklai“ bei STEAM programa „Skaitmeninių įgūdžių ugdymas“.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ daug dėmesio buvo skirta aplinkų gerinimui kultūriniam ir etnokultūriniam ugdymui. Atnaujinus aktų salės įrangą mokiniai galėjo turiningai leisti laisvalaikį organizuodami renginius, judriąsias pertraukas. Muzikos kabinetui nupirkti instrumentai leido pajvairinti muzikos pamokų ir neformaliojo švietimo veiklas, atsirado daugiau galimybių ruošiantis koncertams ir minėjimams mokyklos bendruomenei bei svečiams Technologijų kabinetuose atnaujinus įrangą buvo galimybė organizuoti įdomesnes, integruotas su kitais dalykais pamokas.

Mokykla patraukli savo giliomis tradicijomis ir mokyklos kultūrą puoselėjančia veikla. Organizuoti tradiciniai ir netradiciniai mokyklos renginiai:

Mokslo ir žinių diena; Europos kalbų diena; Pirmokų ir penktokų krikštynos; Rudens gėrybių ir puokščių paroda; Tolerancijos diena; pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“; Pasaulinė poezijos diena; Adventinė popietė „Kelias į save“; renginiai, skirti Lietuvos valstybinėms šventėms paminėti: minėjimas-koncertas „Sudainuokime Lietuvą 2025“, „Su gimtadieniu - Lietuva“ (1 – 4 kl.); Gabių mokinių šventė; Dešimtokų šimtadienio šventė; Pradinio išsilavinimo ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimo šventė, Karjeros diena, Kalėdinė mugė.

2025 m. Mokykla šventė savo 50-ąjį jubiliejų. Visus metus buvo organizuojami 50-mečio renginiai, į veiklas įtraukę ne tik esamus, bet ir buvusius mokyklos bendruomenės narius, svečius. Ypatingas dėmesys skirtas žemaičių kalbos puoselėjimui–dalyvauta respublikinėje etninės kultūros konferencijoje, organizuoti ir laimėti įvairūs žemaitiškų skaitymų, kūrybos bei dailės konkursai. Mokykla didžiuojasi mokinių pasiekimais konkursuose, olimpiadose ir varžybose.

2025 m. mokyklos veiklos analizė rodo, kad strateginis tikslas – Ugdymo efektyvumas siekiant kiekvieno mokinio pažangos – buvo įgyvendinamas kryptingai ir rezultatyviai. Sustiprintas praktinis patyriminis ugdymas integruojant STEAM, pagerėjo 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai, tačiau siekiant geresnių mokymosi rezultatų būtina nuosekliai tobulinti ugdymo proceso organizavimą stiprinant ugdymo turinio integraciją, organizuojant STEAM, praktinį, patyriminį mokymąsi.

Nuoseklus darbas, gerėjantys mokinių pasiekimai ir aktyvi bendruomenės veikla sudaro tvirtą pagrindą tolimesnei mokyklos pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo(si) rezultatus (siekiant pažangos, pasiekimų gerinimo ir kiekvieno mokinio asmeninės brandos).	Tobulinama mokyklos individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistema.	Atliktas esamos mokinių pažangos tyrimas, išanalizuoti gauti duomenys, rezultatai aptarti su mokyklos bendruomene. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys panaudojami ruošiant ugdymo planą, tenkinant mokinių poreikius.	Atlikta mokinių pusmečio pažangos analizė ir priimti sprendimai dėl pažangumo gerinimo (Mokytojų taryba 2025-02-17 Nr. T2-1), 2025-06-19, Nr. T2-4 „Dėl 2024-2025 m. m. mokymosi ir lankomumo bei PUPP rezultatų“, apimanti mokymosi vidurkio, NMPP ir PUPP rezultatus. Mokymosi vidurkis 2025 m. – 8,06 (2024 m. – 7,81; 2023 m. – 7,81). PUPP surinktų taškų procentinis vidurkis: LKL mokyklos – 50,9 (šalies 54,4); Matematikos mokyklos - 51,86 (šalies 53,8). Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys taikomi rengiant ugdymo planus: vykdomas dalykų diferencijavimas, trumpalaikės konsultacijos, ilgalaikės konsultacijos, gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymas. Rengiant mokyklos UP taikomi universalūs dizaino principai: pagalbą mokantis lietuvių kalbos gauna 5a, 8a, 8b ir 8c klasių mokiniai, matematikos – 6b, 7a, 7b ir visų 8 klasių mokiniai, o mokantis anglų kalbos – visi 5-8 klasių mokiniai. Mokinių ugdymo poreikius tenkina ir lietuvių kalbos bei matematikos dalykų diferencijavimas visose 8 ir

		10b klasėse. Galimybes teikti mokiniams trumpalaikes konsultacijas turi ir kitų ugdymo dalykų mokytojai. Gabių matematikai mokinių ugdymui 5-8 klasėse skirtos 4 savaitinės valandos, apjungiant mokinius į grupes pagal klases. Gamtos mokslų tiriamuosius darbus atlieka 8 ir 9 klasių mokiniai, o projektinius darbus - ne tik 9 klasių, bet ir grupė 5 klasių mokinių. Aptarta Mokytojų taryboje 2025-06-19, Nr.T2-5, Mokyklos taryboje 2025-06-16, Nr. T1-2, 2025-08-28, Nr.T1-3.
	Trišalių pokalbių <i>mokinys – mokytojas – tėvai</i> organizavimas pagal poreikį, ne mažiau kaip 10 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) išitraukia į individualios vaiko pažangos plėtotę.	Organizuojami trišaliai pokalbiai mokinys–mokytojas–tėvai pagal poreikį. Vaiko gerovės komisija svarsto ir teikia pagalbą ne tik SUP mokiniams, bet ir mokiniams, kurie turi elgesio problemų ar nerodo pastangų mokantis. Į posėdžius kviečiami ir šių mokinių tėvai ar globėjai. Mokykloje veikia problemų sprendimo tvarka: klasės vadovas (mokytojas), pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose dalyvauja mokinių tėvai (globėjai), kartu planuojama pagalba. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo ne mažiau kaip 10 % tėvų (globėjų).
	Atlikta NMPP rezultatų analizė ir organizuotas aptarimas, parengtas pasiekimų gerinimo ir pagalbos planas mokiniams,	Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metodikos grupėse atlikta NMPP, PUPP rezultatų analizė, numatytos priemonės rezultatams gerinti. Aptarta

		nepasiekusiems patenkinamo lygio	visuotiniame pedagoginių darbuotojų susirinkime, Mokytojų tarybos posėdyje 2025-04-22 Nr. T2-2 svarstyta vykusio 4 ir 8 klasių NMPP rezultatų apžvalga. Mokykla 4 kl. NMPP parodė pakankamai aukštus rezultatus, kurie viršija tiek savivaldybė, tiek Lietuvos vidurkį: Skaitymo–77,8% (šalies–75,5%, rajono 74,6,9%). Aukštesnįjį lygį pasiekė 30%, pagrindinį - 51,4%, patenkinamą – 17,1%, slenkstinį – 1,4% mokinių. Matematikos–76,8% (šalies–74,9%, rajono–72,6%). Aukštesnįjį lygį pasiekė 21,1%, pagrindinį–76,2%, patenkinamą–5,6% mokinių. NMPP 8 kl. rezultatai: skaitymas 76,4% (savivaldybė – 72,4%, šalis – 73,7%); matematika 56,4% (savivaldybė – 53,2%, šalis – 58,9%).
		Vykdoma gerosios darbo patirties <i>Kolega-kolegai</i> sklaida.	Atviros pamokos ir dalijimasis patirtimi: 2025-01-03 Nr. T6-1 Apskritojo stalo diskusija. Kalbų laboratorijos “SmartClass+” panaudojimas ugdymo procese: privalumai ir trūkumai. 2025-02 mėn. seminaras (apskritojo stalo diskusija) „Įtraukusis ugdymas: sėkmės istorijos“. 2025-11-06 Nr. T6-32 „Efektyvus bendravimo su tėvais būdai“. Metodo Supervizija pristatymas. 2025-11-25 Nr. T6-34 Dėl gerosios praktikos ir patirtinių integruotų pamokų mokymų „Partnerysčių mazgas: Kultūra ir

			švietimas“ Klaipėdos laikrodžių muziejuje 2025-02-12. 3b ir 3c klasių mokiniai kartu su VŠĮ Pranciškonų gimnazijos trečiokais dalyvavo bendroje nuotolinėje pamokoje „Dovana Lietuvai“, skirtoje Vasario 16-ajai paminėti. 2025-02-27. Matematikos pamoka 2b klasėje. 2025-03-21. Integruota lietuvių k. ir teatro pamoka „Laiko detektyvai. Dabartis – ateitis“. 2025 -05 Integruota informatikos ir teatro pamoka „Pasaka su DI“. Lapkričio – gruodžio mėn. vyko pamokos „Antrokai antrokams“: pažintis su edukaciniais robotais „Photon“; netradicinė muzikos pamoka – pažintis su muzikos instrumentu kazu; netradicinė fizinio ugdymo pamoka mokyklos sporto salėje; rugsėjo mėn. vyko integruota lietuvių k. ir muzikos pamoka, skirta M. K. Čiurlionio metams.
	Užtikrinti prieinamą, kokybišką, patrauklų STEAM dalykų mokymo(si) proceso organizavimą.	Atnaujintos, modernizuotos, aprūpintos kokybiškomis, tinkamomis priemonėmis, įranga ir veikia: - gamtamokslinių dalykų (biologijos, chemijos, fizikos) laboratorija; -informatikos-technologijų kabinetai.	Atnaujintos, modernizuotos, aprūpintos kokybiškomis, tinkamomis priemonėmis ir įranga: - gamtamokslinių dalykų (biologijos, chemijos, fizikos) laboratorija; - pradinių klasių gamtos mokslų laboratorija; -informatikos-technologijų kabinetai. Įsigytos interaktyvios priemonės: „SMART“ programinė įranga; „EDUKA“ klasė; Informatikos mokymosi programa „Vedliai“; Interaktyvių mokymosi turinio kūrimo priemonių platforma "Wordwall";

			Interaktyvi edukacinė programa Roqed. Įsigytos ir įveikintos priemonės fizikos, chemijos pamokoms, muzikos kabinetui/aktų salei, pradinėms klasėms, technologijų ir fizinio lavinimo pamokoms: stacionarus kompiuteriai, projektorius, interaktyvūs ekranai, mikšeris, robotinės rankos, chemijos kabineto baldai, traukos, reagentų spintos, plautuvės, augalų auginimo bokštai, mikroskopai, robotukai, lazerinės graviravimo staklės, licencija, plokštės, žiedimo staklės, medžio degikliai, pjaustiklis, presas, medžio ir metalo apdirbimo įrenginiai. Vykdyti projektai: Pradinių klasių projektas „Susipažink, tyrinėk, saugok...“; Mokinių projektas „Vėdinimo sistemų ir ventiliatorių įrengimas klasėse“.
2. Efektyvinti vadovavimo, administravimo, ugdymo, švietimo vadybos procesus.	Vykdyti veiksmingą, savalaikę ugdymo stebėseną ir vertinimą pagal Mokykloje nustatytą tvarką.	Pedagogų, kurių veiklos 2025 m., stebėtos bei aptartos dalis, proc.- 70.	Pedagogų, kurių veikla stebėta ir aptarta ne mažiau 70 %. 2025-02-12. 3b ir 3c klasių mokinių bendra nuotolinė pamoka su VŠĮ Pranciškonų gimnazijos trečiokais „Dovana Lietuvai“. 2025-02-27. Matematikos pamoka 2b klasėje. 2025-03-21. Integruota lietuvių k. ir teatro pamoka „Laiko detektyvai. Dabartis – ateitis“. 2025 -05 Integruota informatikos ir teatro pamoka „Pasaka su DI“. Lapkričio – gruodžio mėn. vyko pamokos „Antrokai antrokams“: pažintis su edukaciniais robotais „Photon“; netradicinė

			muzikos pamoka – pažintis su muzikos instrumentu kazu; netradicinė fizinio ugdymo pamoka mokyklos sporto salėje; Kalėdinė varžybos 2a ir 2c klasių mokiniams; integruota lietuvių k. ir muzikos pamoka, skirta M. K. Čiurlionio metams.
	Tinkamas darbo organizavimo sistemų taikymas siekiant efektyvaus veiklų organizavimo.	Parengti/atnaujinti tvarkų aprašus, sudarančius galimybę efektyviai naudoti darbo organizavimo sistemas mokykloje.	Mokykloje naudojamos šios darbo organizavimo sistemos: - elektroninės komunikavimo ir bendradarbiavimo platformos; - dokumentų valdymo sistema; - elektroninis dienynas; - elektroninis paštas; - kitos mokyklos direktoriaus patvirtintos skaitmeninės priemonės. Siunčiami dokumentai, teisės aktai, darbuotojų prašymai formuojami tik elektroniniu formatu. Šiems dokumentas sukurtos elektroninės bylos. Siekiant optimizuoti teisės aktų kiekį, atsisakyta atostogų ir kvalifikacijos kėlimo teisės aktų. Elektroniniai darbuotojų prašymai derinami su tiesioginiu vadovu. Direktorius, tvirtindamas prašymą, parašo išsamią vizą dėl pritarimo/nepritario ir apie tolimesnius veiksmus, kuriuos turi atlikti buhalteris. Užregistruotas dokumentas pateikiamas buhalteriai. Darbuotojas turi susipažinti su derinimo, tvirtinimo sprendimais. Siekiant darbuotojams palengvinti prašymų pateikimą per DVS Kontorą, sukurti darbo sekų šablonai, kuriuos darbuotojai renkasi

	Vidinės komunikacijos tobulinimas.	Aiškių susitarimų priėmimas dėl efektyvaus komunikavimo priemonių ir būdų taikymo ugdymo įstaigoje.	atsižvelgdami su kuo privalo derinti prašymą, bei atostogų ir kvalifikacijos kėlimo prašymų šablonai. Mokykloje susitarta, kad naudojame tam tikras komunikavimo priemones. TAMO dienynas: -mokinių pasiekimams, pažymiams, lankomumui fiksuoti; -pastaboms ir pagyrimams; -trumpoms žinutėms tėvams apie mokinio ugdymo procesą; -oficialiai informacijai, susijusiai su mokiniu. MS Teams: -darbo grupių, metodinių grupių veiklai ir jų dokumentams; -nuotoliniams susirinkimams, konsultacijoms; DVS „Kontora“: -oficialiems dokumentams (įsakymai, prašymai, pažymos, sutartys); -dokumentų derinimui ir tvirtinimui; Susitarta, kad visi oficialūs sprendimai ir prašymai teikiami tik per DVS ir laikomasi dokumentų pateikimo terminų. Microsoft Outlook el. paštas: - vidinei ir išorinei komunikacijai; -informacijai, kuri turi būti išsaugota ar persiųsta; -kvietimams į susirinkimus, informaciniam pranešimams. Messenger: -mažesnėms grupėms svarbiems pranešimams; -skubiems susirinkimams organizuoti; Nuo 2026 m. sausio 1 d. Plungės rajono įstaigos, pasirašiusios susitarimą,
--	------------------------------------	---	---

			keičiantis elektroniniais dokumentais, juos pasirašo naudodami DVS Kontoros parašą (nekvalifikuotas elektroninis parašas). Vidaus dokumentai taip pat optimizuojami, didžioji dalis elektroninio formato. Finansiniai dokumentai – dalis formuojami ir saugomi DVS Kontoroje (mokyklos ir įstaigos, kuri atsakingą už buhalterinę apskaitą), dalis skaitmeninėse platformose, tokiose kaip VMI, SODRA, SABIS. Optimizuojant sąskaitų faktūrų tvarkymą 2025 m. rudenį atlikta integracija iš SABIS sistemos į DVS Kontorą. Sąskaitos faktūros automatiškai perduodamos kas valandą į DVS Kontorą. Viešieji pirkimai vykdomi per elektroninę platformą EcoCoast. Ugdymo proceso dokumentai – teisės aktai (elektroniniu formatu) saugomi DVS Kontoroje, o skaitmeniniai pažymėjimai formuojami ir saugomi diplomų, atestatų ir kvalifikacijos pažymėjimų registre (DAKPR) skaitmeninėje erdvėje
3. Kurti universalios dizaino įtraukiojo ugdymo sistemą (tęstinis tikslas 2024 ir 2025 metams)	Užtikrinti saugią ir kokybišką skirtingų poreikių mokiniams pritaikytą ugdymo(si) aplinką	Organizuoti 2 pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginius įtraukiojo ugdymo klausimais (dalyvaus ne mažiau kaip 70 % pedagogų) iki 2025-12-15.	2025 m. buvo tęsiama bei įgyvendinta Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo iššūkiai bendrojo ugdymo įstaigoje“. Vasario mėn. vyko II modulio seminaras „Įtraukusis ugdymas: sėkmės istorijos“, kuriame savo patirtimi dalijosi visų metodinių grupių atstovai. Kovo mėn. - III modulio seminaras „Mokytojų psichologinio ir emocinio pasiruošimo svarba įtraukiajame ugdyme“.

		Mokyklos patalpų pritaikymas, priemonių naudojimas prisidės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo, pagerins mokinių emocinę būklę (aptarti tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos apie teikiamos pagalbos veiksmingumą duomenys).	Programa baigta įgyvendinti birželio mėn. IV modulio edukacine išvyka „Įtraukiojo ugdymo praktikos keliu: metodinė išvyka į Uteną“. Kvalifikacinėje programoje dalyvavo apie 82% pedagogų. Mokyklos patalpų ir klasių remontas atliktas atsižvelgiant į universalaus dizaino principus. Atnaujintos ir pritaikytos erdvės užtikrina fizinį prieinamumą visiems mokiniams. Lankstus klasių išplanavimas, ergonomiški ir reguliuojami baldai bei galimybė keisti mokymosi erdves sudaro galimybę mokytojams paprasčiau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Pagerintos akustinės sąlygos bei tinkamas apšvietimas. Įrengtos specializuotos patalpos individualiam darbui su mokiniais. Atliktos apklausos duomenimis, didelė dalis tėvų patvirtina, kad tai teigiamai veikia vaikų emocinę gerovę ir ugdymosi rezultatus. Tai rodo, kad pagalbos sistema funkcionali ir veikia efektyviai, tėvai pažymi, kad specialistai aiškiai praneša apie vaiko situaciją. Tėvų apklausos rezultatai rodo, kad pagalbos mokiniui sistema mokykloje yra veiksminga, naudinga ir reikalinga, o jos stipriosios pusės – specialistų kompetencija, pagarbus bendravimas ir teigiamas poveikis vaikams. 2025 metais buvo tęsiamas prevencinės programos
--	--	--	---

	Organizuojama personalizuota švietimo pagalba siekiant kiekvieno mokinio įtraukties.	Įgyvendinamos socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos. Efektyvinama Vaiko gerovės komisijos veikla. Sustiprintas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas teikiant efektyvią pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams).	LIONS QUEST, įgyvendinimas pagal amžiaus grupes: „Raktai į sėkmę“, Paauglystės kryžkelės „ir „Laikas kartu“ įgyvendinimas. 2025 m. buvo vykdomas socialinio emocinio ugdymo situacijos mokykloje tyrimas, kuriame dalyvavo 3-10 klasių mokiniai, personalas, mokinių tėvai. Nors tarp tyrimų 2024 ir 2025 metais laikas trumpas, pastarojo tyrimo vieni įverčiai augo, kiti – mažėjo, tačiau nėra nei vieno įverčio žemiau 3. Duomenys atskleidžia kryptingą darbą socialinio ir emocinio ugdymo srityje, tai patvirtina ir kai kurių tėvų pastebėjimai. Šios apklausos rezultatai geresni palyginus su apklausa 2024 m. rudenį. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimui mokykloje sudarytas Komitetas, kuris suplanavo savo veiklas, numatė uždavinius bei stebi SEU programos vykdymą. Vaiko gerovės komisija svarsto ir teikia pagalbą ne tik SUP mokiniams, bet ir mokiniams, kurie turi elgesio problemų ar nerodo pastangų mokantis. Dažnai į pasėdžius kviečiami ir šių mokinių tėvai ar globėjai. Mokykloje veikia problemų sprendimo tvarka: klasės vadovas (mokytojas), pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija. Vaiko gerovės komisija sudaro pagalbos mokiniui teikimo planą ir stebi jo vykdymą, specialistai vedamas konsultacijas fiksuoja e-dienyne. Mokyklos Vaiko
--	---	---	--

		Atlikti ugdytinių ir jų tėvų apklausą dėl individualios pagalbos poreikio ir teikiamos švietimo pagalbos kokybės. Priimti ne mažiau, kaip 2 susitarimus dėl švietimo pagalbos mokykloje kokybės tobulinimo.	gerovės komisijos darbas vyksta vadovaujantis nauju Darbo reglamentu, patvirtintu 2024-10-10 direktoriaus įsakymu Nr. B-249. 2025 metų gruodį mokykloje buvo vykdoma apklausa, kurios tikslas buvo įvertinti pagalbos mokiniui specialistų poreikį, prieinamumą ir jų darbo efektyvumą. Apklausoje dalyvavo 5-10 klasių mokiniai ir jų tėvai. Remiantis apklausos duomenimis, galima padaryti tokias išvadas: 1. Mokinių žinios apie pagalbos galimybes yra pakankamos, bet informacijos apie specialistų vaidmenį ir funkcijas galėtų būti daugiau. 2. Mokiniai ir tėvai iš esmės sutaria, kad pagalba yra prieinama, o specialistai dažniausiai reaguoja laiku, tačiau dalis respondentų pažymi, kad pagalba ne visada pasiekama pakankamai greitai. 3. Specialistų darbo kokybė ir profesinis elgesys vertinami labai palankiai. Ir mokiniai, ir tėvai labai pozityviai vertina tai, kad pagalbos specialistai: • elgiasi pagarbiai, • išklauso, • palaiko vaikus emociškai, • teikia realią naudą mokymuisi ir gerai savijautai. 4. Didelė dalis mokinių nurodo, kad gauta pagalba padeda jiems jaustis geriau ir geriau mokytis, o tėvai patvirtina, kad pagalba teigiamai veikia vaikų emocijas ir ugdymosi rezultatus. Tai rodo, kad
--	--	--	--

			pagalbos sistema veikia funkcionaliai ir efektyviai. 5. Didžioji dalis mokinių teigia, kad jiems nebūtų baisu ar gėda kreiptis pagalbos, o tėvai pažymi, kad specialistai aiškiai ir konstruktyviai bendrauja. 6. Tiek mokinių, tiek tėvų apklausos rezultatai leidžia teigti, kad pagalbos mokiniui sistema mokykloje yra veiksminga, naudinga ir reikalinga, o jos stipriosios pusės – specialistų kompetencija, pagarbus bendravimas ir teigiamas poveikis vaikams. Sutarta: atnaujinti ir pavišinti informaciją apie mokykloje dirbančius pagalbos specialistus. Numatyti vieną konkretų ir pastovų laiką, kada visi pagalbos specialistai susirenka atvejų aptarimui ir kitų svarbių klausimų sprendimui. Susikurti pagalbos algoritmą elgesio ir/ar emocijų sunkumų turintiems ar netinkamai besielgiantiems mokiniams.
4. Formuoti bendromis vertybėmis ir susitarimais paremtą mokyklos kultūrą	Nuosekli, bendromis vertybėmis ir susitarimais paremta mokyklos kultūra	Emociškai saugios jausenos stiprinimo renginių organizavimas į kuriuos įtraukiama mokyklos bendruomenė	Per 2025 m. organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei: 2025-02-14 Renginys „Sudainuokime Lietuvą“. 2025-05-17 „Pasimatymas su mokykliniais metais“. 2025-09-02 Žaibiškas sambūris „Sudėliok mokyklą“. 2025-10-03 Minėjimas „Kai mokykla vėl susodina į suolus...“. „Gyvų istorijų dienos“ metų eigoje. 2025-12-23 Kalėdinis karnavalas.

		Įgyvendinta ne mažiau kaip viena tėvų iniciatyva Įgyvendinta ne mažiau kaip viena mokinių iniciatyva	Mokinių tėvų puošyba savo klasių kabinetuose Kalėdoms. Mokyklos tėvų tarybos iniciatyva surengtos apklausos ir rezultatų aptarimas dėl aktualių ugdymo klausimų. Kalėdinė mugė, kurios metu surinkta 1076 Eur sunkiomis ligomis sergantiems vaikams. Mokinių iniciatyvų projektas „Vėdinimo sistemos ir ventiliatorių įrengimas klasėse“. Finansavimas 5800 Eur. Įrengti kondicionieriai 5 mokomuosiuose kabinetuose. Maisto banko akcija. Mokinių aktyvo mokymai. Organizuotas renginys „Naktis Senamiesčio mokykloje 2025“.
5. Užtikrinti „Tūkstantmečio programa“ programos įgyvendinimą (tęstinis).	Sklandus „Tūkstantmečio programa“ programos projekto įgyvendinimas.	Laiku vykdomos veiklos, pateikiami dokumentai apie įgyvendinimą	Įgyvendintos 100 % planuotų veiklų. Atlikta: Švietimo pagalbos specialistų kabinetų remontas; Aktų salės scenos remontas; Biotechnologijų laboratorijų remontas (pradinių kl. ir chemijos kab.); mokinių poilsio zonų remontas; Menų ir technologijų kabinetų remontas; įrengtas multisensorinis kabinetas. Įsigytos priemonės suremontuotų patalpų įveiklinimui. Įgyvendintos 3 ilgalaikės programos (2 kultūrinio ugdymo, 1 STEAM). Laiku pateiktos ataskaitos apie lėšų panaudojimą, veiklų įgyvendinimą ir darbų atlikimą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mentoriavimas, praktikantų priėmimas	Patyrę mokytojai dalijasi savo patirtimi su jaunais pedagogais. Stiprinama ugdymo kokybė ir nuoseklumas. Skatinama pagarbi, palaikanti bendruomenės kultūra. Mokytojai nuolat mokosi ir tobulėja. Mokykla bendradarbiauja su aukštosiomis mokyklomis. Vaikai susipažįsta su jaunais, motyvuotais pedagogais. Į ugdymo procesą įnešamos naujos idėjos ir šiuolaikiniai metodai.
3.2. Renginiai, konferencijos	Mokykloje organizuojamos konferencijos ir vieši renginiai prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokyklos, kaip atviros bei besimokančios organizacijos, stiprinimo. Šios veiklos sudaro galimybę pedagogų profesiniam tobulėjimui, skatina dalijimąsi gerąja patirtimi ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą.
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auginti ir tobulinti švietimo pagalbos efektyvumą, siekiant gerinti mokymąsi / ugdymąsi (veiklos sritys – ugdymas(is), asmenybės ūgtis, ugdymo(si) aplinka)	8.1.1. Sustiprinta individualios mokinių pažangos stebėseną ir analizę. 8.1.2. Užtikrinta savalaikė ir tikslinga švietimo pagalba SUP ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	8.1.1.1. 100 % klasių taikoma vieninga pažangos fiksavimo forma. 8.1.1.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vykdoma mokinių pažangos analizė metodinėse grupėse. 8.1.1.4. Ne mažiau kaip 90 proc. klasių vadovų pateikia apibendrintas mokinių pažangos apžvalgas tėvams / globėjams. 8.1.1.5. Atnaujinta ir įgyvendinama individualios pažangos stebėsenos ir analizės tvarka. 8.1.2.1. 100 proc. SUP mokinių gauna pagalbą pagal PPT rekomendacijas ir individualius pagalbos planus. 8.1.2.2. Ne vėliau kaip per 1 mėnesį nuo pagalbos poreikio nustatymo parengiami individualūs pagalbos planai mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. 8.1.2.3. Ne rečiau kaip 2 kartus

	8.1.3. Didinamas mokinių įsitraukimas į mokymąsi ir pagalbos priemonės.	per metus vykdomi švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų komandiniai aptarimai dėl SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažangos. 8.1.2.4. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų / globėjų teigiamai vertina švietimo pagalbos prieinamumą ir savalaikiškumą (apklausos duomenimis). 8.1.3.1. Konsultacijose dalyvaujančių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 5 proc., lyginant su 2025 m. 8.1.3.2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių bent kartą per pusmetį dalyvauja individualiose ar grupinėse pagalbos veiklose (konsultacijos, mokymosi strategijų užsiėmimai, mentorių pagalba). 8.1.3.3. Didėja mokinių dalyvavimas mokymosi pasiekimų aptarimuose (individualūs pokalbiai, trišaliai, grupiniai susitikimai) – ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja bent viename per metus.
8.2. Stiprinti lyderystės ir vidaus vadybos kultūrą, kuriant aiškią, skaidrią ir bendruomenę telkiančią mokyklos valdymo sistemą (<i>veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, ugdymo(si) aplinka</i>)	8.2.1. Sustiprinta sprendimų priėmimo ir komunikavimo kultūra. 8.2.3. Didinamas pedagogų profesinis įsitraukimas ir pasitenkinimas darbu.	8.2.1.1. Parengtas ir patvirtintas sprendimų priėmimo ir komunikavimo aprašas, taikomas visose pagrindinėse veiklos srityse. 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų teigiamai vertina sprendimų aiškumą ir savalaikį komunikavimą (vidinės apklausos duomenimis). 8.2.1.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami darbuotojų informavimo susitikimai dėl svarbiausių sprendimų ir jų įgyvendinimo. 8.2.3.1. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose (įtraukusis ugdymas, SEU, klasės valdymas). 8.2.3.2. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalyvauja bent vienoje mokyklos vidinėje profesinio bendradarbiavimo veikloje per metus (metodinė diena, kolegialus pamokų stebėjimas, patirties sklaida). 8.2.3.3. Ne mažiau kaip 80 proc.

		pedagogų apklausoje nurodo, kad jaučiasi palaikomi profesinėje veikloje ir turi galimybių tobulėti.
8.3. Plėtoti meninio ugdymo ir STEAM veiklų integraciją, stiprinant mokinių kūrybiškumą ir saviraišką <i>(veiklos sritys – ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka, asmenybės ūgtis)</i>	8.3.1. Sustiprintos integruotos menų ir STEAM veiklos. 8.3.2. Išlaikytas aukštas mokinių įsitraukimas į meninį ugdymą ir projektines veiklas.	8.3.1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 integruotos menų ir STEAM iniciatyvos (integruotos pamokos, projektinės savaitės, kūrybinės dirbtuvės, tarpdisciplininiai moduliai). 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, dirbančių menų ir STEAM srityse, dalyvauja integruotų veiklų planavime ir įgyvendinime. 8.3.1.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vyksta integruotų veiklų rezultatų aptarimai metodinėse grupėse (dalijimasis patirtimi, tobulinimo pasiūlymai). 8.3.2.1. Meninio ugdymo programose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių (muzika, dailė, šokis, teatras, ansambliai ir kt.). 8.3.2.2. Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių per metus dalyvauja bent vienoje projektinėje ar kūrybinėje veikloje (projektinės savaitės, kūrybinės dirbtuvės, tarpdalykiniai projektai). 8.3.2.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami mokinių pasiekimų ir patirties pristatymai bendruomenei (koncertai, parodos, pasirodymai, projektų mugės).
8.4. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimo kultūrą ir tinklaveiką, kuriant pozityvų institucijos įvaizdį <i>(veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, ugdymo(si) aplinka)</i>	8.4.1. Plėtojamos tvarios partnerystės su rajono švietimo ir kultūros įstaigomis. 8.4.2. Didinama patirties sklaida per bendras veiklas ir renginius.	8.4.1.1. Pasirašyta bent 1 nauja bendradarbiavimo sutartis (STEAM, kultūra ar pagalba mokiniams). 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų įsitraukia į bendradarbiavimo su partneriais veiklas (organizavimą, dalyvavimą, koordinavimą). 8.4.1.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus atliekama partnerystės veiklų apžvalga ir planavimas (aptarimai administracijoje / metodinėse grupėse, tobulinimo sprendimai). 8.4.2.1. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų įsitraukia į patirties sklaidos veiklas.

	(meninės, akademinės, STEAM, socialinės iniciatyvos).	8.4.2.2. Mokykla dalyvauja ne mažiau kaip 2 rajono lygmens iniciatyvose ar projektuose, skirtuose ugdymo kokybės, įtraukties ar bendradarbiavimo stiprinimui. 8.4.2.3. Įgyvendinama mokyklos veiklų viešinimo kryptis (reguliarūs pranešimai svetainėje, socialiniuose tinkluose, rajono informaciniuose kanaluose).
8.5. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį mokykloje. <i>(veiklos sritys – ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka, asmenybės ūgtis)</i>	8.5.1. Veiksmingos ir savalaikės pagalbos teikimas SUP turintiems mokiniams.	8.5.1.1. 100% mokinių dalyvauja „Kultūros paso“ organizuojamuose renginiuose. Panaudojama ne mažiau 90% mokiniams skirtų lėšų. 8.5.1.2. Sudaromos sąlygos dalyvauti rajono ir respublikos organizuojamose olimpiadose, konkursuose, varžybose. 8.5.1.3. Sudaromi ir suderinami su tėvais 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių Individualūs pagalbos planai. 8.5.1.4. Atliekama SUP mokinių tėvų apklausa apie teikiamų paslaugų kokybę. (70% tėvų ugdymo organizavimą ir sąlygų ugdytis sudarymą vertina labai gerai ir gerai). 8.5.1.5. Dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aprūpinami reikiama SUP turintiems mokiniams įranga ir mokymo priemonėmis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas, darbuotojų stygius.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai, force majeure aplinkybės.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nete išduotys sągundantis
visiškai tikėtis, ir mokyklos vadovo veikla
siūlau vertinti kaip nepaisanti tikėtis.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] Meimantas Abramavičius 2026.02.05
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Plungės senamiesčio
mokyklos direktoriaus Pauliaus Jakabskio 2025m.
veikla vertinama kaip visiškai tikėtis.

Savivaldybės meras [parašas] Andrius Klisonis 2026-02-09
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas visiškai tikėtis
Susipažinau. [parašas] Paulius Jakabskis 2026-02-09
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auginti ir tobulinti švietimo pagalbos efektyvumą, siekiant gerinti mokymąsi / ugdymąsi (<i>veiklos sritys – ugdymas(is), asmenybės ūgtis, ugdymo(si) aplinka</i>)	8.1.1. Sustiprinta individualios mokinių pažangos stebėseną ir analizę ir tikslinga švietimo pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 8.1.2. Plėtojama visos dienos grupių veikla	8.1.1.1. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vykdoma mokinių pažangos analizė metodinėse grupėse. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 90 proc. klasių vadovų pateikia apibendrintas mokinių pažangos apžvalgas tėvams / globėjams. 8.1.1.3. Atnaujinta ir įgyvendinama individualios pažangos stebėsenos ir analizės tvarka. 8.1.2.1. Sudaromos sąlygos ugdytis ir gauti reikalingą pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 8.1.2.2. Stiprinama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė. 8.1.2.3. Sudarytos galimybės šeimoms derinti darbo ir šeimos įsipareigojimus. 8.1.2.4. Skatinamas mokyklos atvirumas ir socialinė partnerystė.
8.2. Stiprinti lyderystės ir vidaus vadybos kultūrą, kuriant aiškią, skaidrią ir bendruomenę telkiančią mokyklos valdymo sistemą (<i>veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, ugdymo(si) aplinka</i>)	8.2.1. Sustiprinta sprendimų priėmimo ir komunikavimo kultūra. 8.2.2. Didinamas pedagogų profesinis įsitraukimas ir pasitenkinimas darbu.	8.2.1.1. Parengtas ir patvirtintas sprendimų priėmimo ir komunikavimo aprašas, taikomas visose pagrindinėse veiklos srityse. 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų teigiamai vertina sprendimų aiškumą ir savalaikį komunikavimą (vidinės apklausos duomenimis). 8.2.1.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami darbuotojų informavimo susitikimai dėl svarbiausių sprendimų ir jų įgyvendinimo. 8.2.2.1. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose (įtraukusis ugdymas, SEU, klasės valdymas). 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalyvauja bent vienoje mokyklos vidinėje profesinio bendradarbiavimo veikloje per metus (metodinė diena, kolegialus pamokų stebėjimas, patirties sklaida). 8.2.2.3. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų apklausoje nurodo, kad jaučiasi palaikomi profesinėje veikloje ir turi galimybių tobulėti.

8.3. Plėtoti meninio ugdymo ir STEAM veiklų integraciją, stiprinant mokinių kūrybiškumą ir saviraišką (<i>veiklos sritys – ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka, asmenybės ugtis</i>)	8.3.1. Sustiprintos integruotos menų ir STEAM veiklos. 8.3.2. Išlaikytas aukštas mokinių įsitraukimas į meninį ugdymą ir projektines veiklas.	8.3.1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 integruotos menų ir STEAM iniciatyvos (integruotos pamokos, projektinės savaitės, kūrybinės dirbtuvės). 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, dirbančių menų ir STEAM srityse, dalyvauja integruotų veiklų planavime ir įgyvendinime. 8.3.1.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vyksta integruotų veiklų rezultatų aptarimai metodinėse grupėse (dalijimasis patirtimi, tobulinimo pasiūlymai). 8.3.2.1. Meninio ugdymo programose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių (muzika, dailė, šokis, teatras, ansambliai ir kt.). 8.3.2.2. Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių per metus dalyvauja bent vienoje projektinėje ar kūrybinėje veikloje (projektinės savaitės, kūrybinės dirbtuvės, tarpdalykiniai projektai). 8.3.2.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami mokinių pasiekimų ir patirties pristatymai bendruomenei (koncertai, parodos, pasirodymai, projektų mugės).
8.4. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimo kultūrą ir tinklaveiką, kuriant pozityvų institucijos įvaizdį (<i>veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, ugdymo(si) aplinka</i>)	8.4.1. Plėtojamos tvarios partnerystės su rajono švietimo ir kultūros įstaigomis. 8.4.2. Didinama patirties sklaida per bendras veiklas ir renginius.	8.4.1.1. Pasirašyta bent 1 nauja bendradarbiavimo sutartis. 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų įsitraukia į bendradarbiavimo su partneriais veiklas (organizavimas, dalyvavimas, koordinavimas). 8.4.1.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus atliekama partnerystės veiklų apžvalga ir planavimas (aptarimai administracijoje / metodinėse grupėse, tobulinimo sprendimai). 8.4.2.1. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų įsitraukia į patirties sklaidos veiklas. 8.4.2.2. Įgyvendinama mokyklos veiklų viešinimo kryptis (reguliarūs pranešimai svetainėje, socialiniuose tinkluose, rajono informaciniuose kanaluose).
8.5. Saugios ir sveikos aplinkos kūrimas mokykloje, žalingų įpročių prevencija. (<i>veiklos sritys – ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka</i>)	8.5.1. Sveikos gyvensenos, patyčių prevencijos ir kitų renginių organizavimas.	8.5.1.1. Ugdomos vertybinės nuostatos, kūrybiškumas, pilietiškumas, sveika gyvensena ir kt. Renginiai organizuojami mokykloje ir kt. aplinkoje, įtraukiant partnerius. 8.5.1.2. Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, teikiamos rekomendacijos, ieškoma būdų, kaip

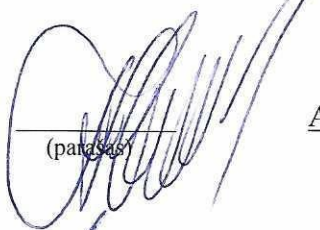
	8.5.2. V GK pagalbos užtikrinimas, bendradarbiaujant ir konsultuojant mokinių ugdymosi galimybių plėtros klausimais. 8.5.3. Saugios, sveikos ir draugiškos aplinkos užtikrinimas. Smurto ir patyčių masto mažinimas – nulinės tolerancijos patyčioms siekis.	pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, vaikų/mokinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti vaikų/mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius. 8.5.2.1. Vaiko gerovės komisijos sukurtas veiksmų planas/algoritmas, taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių, patiriančių sunkumų ar netinkamai besielgiančių. 8.5.2.2. Sudaromi ir suderinami su tėvais 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių Individualūs pagalbos planai. 8.1.2.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vykdomi švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų komandiniai aptarimai dėl SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažangos. 8.5.3.1. Bus atlikti Smurto ir patyčių masto, Socialinio emocinio ugdymo (SEU) situacijos tyrimai. Tyrimų rezultatai bus analizuojami V GK, mokinių, mokytojų tarybos posėdžiuose, darbuotojų susirinkime. Bus numatytos priemonės smurto ir patyčių mastui mažinti. Vyks mokymai smurto ir priekabiavimo prevencijos tema.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

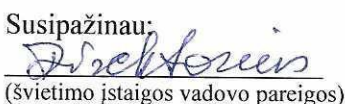
9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kitos aplinkybės).
9.2. Nenumatytos aplinkybės ar teisės aktų kaita, dėl kurių privalomas veiklos prioritetų pergrupavimas, siekiant užtikrinti būtinas mokyklos veiklas.
9.3. Finansinių, technologinių ir žmogiškųjų resursų nepakankamumas arba trūkumas.

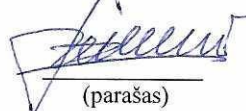
Savivaldybės meras
(savivaldybės švietimo įstaigos)
atveju – meras)

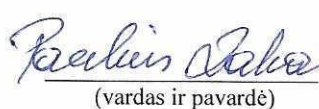

(parašas)

Audrius Klišonis
(vardas ir pavardė)

2026-02-09
(data)

Susipažinau:

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)


(vardas ir pavardė)

2026-02-09
(data)